УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ г.Иркутска СОШ№18
_____Г.С.Луковников
Приказ от «__»_____2023г.
№_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48E035775B0642BED65FFA0E87C8DFDB
Владелец: Луковников Герман Сергеевич
Действителен: с 04.09.2023 до 27.11.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №18 на 2023-2028уч.год

Иркутск, 2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), вариант

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	**4-44**
1.1.	Пояснительная записка	**4**
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	**4**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	**4**
1.1.3.	Общая характеристика основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	**5**
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	**6**
1.1.5.	Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психофизического развития	**12**
1.1.6.	Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития	**13**
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2	**14**
1.3.	Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2	**20**
2	Содержательный раздел	**44-305**
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	**44**
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	**50**
	Речь и альтернативная коммуникация	**50**
	Математические представления	**77**
	Окружающий природный мир	**101**
	Человек	**145**
	Домоводство	**162**
	Окружающий социальный мир	**178**
	Музыка и движение	**212**
	Изобразительная деятельность	**221**
	Адаптивная физкультура	**228**
	Профильный труд	**239**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**244**
	Развитие речи	**244**
	Веселая пропись	**257**
	Писатели детям	**257**

	Веселый счет. Математика для увлеченных	**258**
	Элементарные основы финансовой грамотности	**261**
	Моделирование чисел	**264**
2.3.	Программы коррекционных курсов	
	Сенсорное развитие	**264**
	Предметно-практические действия	**268**
	Двигательное развитие	**276**
	Альтернативная коммуникация	**282**
2.4.	Программа воспитания	**297**
3.	Организационный раздел	**305-362**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – АООП) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей (государственными опекунами).

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Адаптированная основная общеобразовательная программа — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 регламентируются локальными актами МБОУ г.Иркутска СОШ№18.

В адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 используются следующие сокращения:
АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа
СИПР - специальная индивидуальная программа развития

ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида
БУД - базовые учебные действия
ППк – психолого-педагогический консилиум
ОО - образовательная организация

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлена с учетом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Структура АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу нравственного развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу работы с семьей (государственными опекунами) обучающегося;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ОО.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития

Для обучающихся с ТМНР характерны интеллектуальные и психофизические нарушения, которые могут сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатели	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72	Глубокая умственная отсталость F-73
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют значительное отклонение от возрастной нормы, частые соматические заболевания.		
Двигательная сфера	• Развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы • Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать • Неловкая походка • Слабая регуляция мышечных усилий • Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений • Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук • Недостатки произвольных движений более выражены	• Походка неустойчивая • Движения хаотичны, плохо координированы • Слабая регуляция мышечных усилий • Грубые нарушения зрительно-двигательной координации • Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому • Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук • Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер	• Большинство детей неподвижны или резко ограничены в движениях, при передвижении требуется постоянная помощь взрослых • Мелкая моторика не сформирована • Преобладает проявление двигательных стереотипий
Бытовые навыки	• Трудности самостоятельного выполнения действия по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками • При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий	• При обслуживании себя полная зависимость от других • Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. • Не выполняют самостоятельно действия личной гигиены.	• Элементарные навыки самообслуживания отсутствуют • Контроль физиологических потребностей невозможен

	• Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми		
Социальный опыт	• Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого	• Не ориентируются в окружающем • Помощь взрослого неэффективна • Частичное знание предметов обихода	• В окружающей действительности не ориентируются, помощь взрослых оказывается непродуктивной • Контакту недоступны вследствие отсутствия реакции на любые внешние раздражители
Способность к общению	• Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи • Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция • Имитирует действия других в ходе взаимодействия • Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов, при этом интерес носит нестойкий характер	• Самостоятельно контакт не инициируют. • Контакт затруднен из-за непонимания обращенной речи. • Требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением • Наблюдается проявление негативизма в процессе общения • Характерно пассивное подчинение • Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.	
Способность к деятельности	• Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. • Требуется многократное повторение инструкции с показом • Способны к подражанию и совместным действиям со взрослыми • Наступает быстрое перенасыщение деятельностью • Волевых усилий не проявляют • Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	• Интерес к действиям взрослого активно не проявляется • Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания • При выполнении заданий затруднено принятие помощи. Дети не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание. • Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично • Не удерживают внимание при выполнении действия • Безразличны к оценке результатов работы • Организующая, направляющая, разъясняющая помощь неэффективна.	• Проявления интереса к окружающей предметной среде и попытки самостоятельных предметных действий отсутствуют • Деятельность носит хаотичный нецеленаправленный характер, взгляд на предмете не фиксируют

		• Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания	
Восприятие	• При восприятии различают знакомых и незнакомых людей • Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого • Нет словесного обозначения основных признаков предметов • При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	• Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано • Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого • Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных (двигательных, слуховых и др.) раздражителей • Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна	• Восприятие ограничивается только непроизвольными реакциями на внешние раздражители • Способны воспринимать только то, что касается естественных потребностей (жарко-холодно, боль, чувство голода)
Внимание	• Внимание крайне неустойчивое • Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, дети не способны длительно сосредоточиться на чем-либо • Крайне слабое активное внимание препятствует достижению элементарной цели	• Грубое нарушение внимания проявляется в неустойчивости, отсутствии ее активной формы • Внимание с трудом привлекается, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.	• Практически ни на что не реагируют. • Крайне трудно привлечь внимание и на чем-то его сосредоточить дольше 1 минуты • Ориентировка в окружающем мире крайне затруднена, практически невозможна без сопровождения, направляющей и организующей помощи
Память	• Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами • Помощь взрослого мало эффективна	• Опосредованное запоминание недоступно	• Память как компонент психической деятельности отсутствует • Не запоминают лиц, изображений
Мышление	• Элементарные обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого • Простейшие задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослыми • Перенос показанного	• Обобщение, абстрагирование недоступны • Не понимают простейшие ситуации • С большим трудом формируется опыт • Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций	• Мышление как высшая познавательная функция отсутствует • Невозможны даже простейшие операции • Отсутствует осознание собственной личности

	способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности Необходима организующая и обучающая помощь взрослого	недоступны	
Речь	• Трудности в понимании обращенной речи • Ограничен как активный, так и пассивный словарный запас • Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами • Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации • Диалог не сформирован, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	• Потребность использования речи снижена или отсутствует • Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера • Необходимы побуждения мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия	• Понимание обращенной речи не сформировано • Собственная речь отсутствует, невозможно даже звукоподражание • Способны к непроизвольному извлечению звуков, не несущих смысловой нагрузки

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Показатели	1 группа неврологического генеза (ДЦП)	2 группа (дети с выраженными нарушениями поведения)	3 группа
Физическое развитие			
Двигательная сфера	Тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.	Моторные функции рук не нарушены, однако, предметные действия формируются тяжело в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности.	Могут наблюдаться нарушения общей моторики, но передвигаются дети самостоятельно, в отличие от детей первой группы. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У некоторых детей наблюдается стереотипия, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы.

Бытовые навыки			
Социальный опыт	Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению элементарных доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.	Не испытывают потребности в социальном взаимодействии с окружающими. У них не формируется привязанность к людям. Привитие навыков самообслуживания крайне затруднено. Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых.	В отличие от детей второй группы большинство детей третьей могут короткое время осуществлять совместную деятельность с другими, что служит предпосылкой для их обучения в группе. В целом, у детей третьей группы наблюдается более высокий (по сравнению с первой и второй группами) уровень развития социально значимых представлений, умений и навыков.
Способность к общению	Наблюдается несформированность языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.	Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в расторможенности, «полевом» поведении, нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении	Большинство детей третьей группы имеют сформированные элементарные навыки общения По сравнению с детьми первой и второй групп у детей третьей обычно проявляются более развитые коммуникативные функции, желание общаться. Дети данной группы, владеющие вербальной речью, могут обратиться и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы

		потребности.	взрослого на уровне слова, словосочетания или простого нераспространенного предложения. Некоторые дети данной группы не владеют вербальной речью, но могут вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализации и отдельных слогов.
Способность к деятельности	Особенности двигательных функций затрудняют самостоятельное выполнение предметных действий. Способность к деятельности зависит от степени выраженности двигательных нарушений.	Не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Дети часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией и самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается при скученности людей, в шуме.	Могут выполнить отдельные операции предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности: слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций препятствуют выполнению действия целиком.
Речь	Наблюдается несформированность языковых средств. Преобладает лепетная речь, звукоподражание, возможно отраженное повторение отдельных слов	Потребность в вербальных высказываниях зачастую отсутствует. Выражение желаний и потребностей, в основном, возникает в форме физического обращения к взрослым.	В зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений, способны как к невербальным, так и элементарным вербальным средствам общения.
Восприятие	Носит фрагментарный характер, ограничено восприятием предметов и явлений на элементарном бытовом уровне.		
Память	Кратковременная, механическая, опосредованное запоминание на низком уровне.		
Мышление	Конкретное, тугоподвижное, малопродуктивное, процессы анализа, синтеза, классификации, обобщения не сформированы.		

1.1.5. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями психофизического развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет

таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их жизненных задач.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена сочетанными нарушениями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), что определяет особые образовательные потребности детей.

Для определения образовательного маршрута обучающихся необходимо условно разделить на 3 группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР:

1 группа - дети с ТМНР, имеющие нарушения неврологического генеза;

2 группа - дети с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств);

3 группа - дети, у которых отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

В соответствии с данными группами, разделение детей по классам происходит «смешанным» способом, а именно: состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп.

Комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР до пяти человек.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в школе по специальной индивидуальной программе развития.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Время начала образования	Уровень психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется индивидуально для каждого обучающегося и не соотносится с возрастными показателями. Нормативными сроками начала школьного обучения детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» является возраст 6,5 – 8 лет.
Содержание образования	Введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов (например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»).
Создание специальных методов и средств обучения	Построение "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.
Особая организация обучения	Индивидуализация обучения, особая пространственная, временная и смысловая организация образовательной среды.
Определение границ образовательного пространства	Максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования	Образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит с 1 по 12 класс. Возраст обучающегося не является основанием для перевода из класса в класс, показателем определения года обучения является однородность дефекта. Срок обучения определяется временем нахождения воспитанника в доме-интернате.
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие	Потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения.

1.1.6. Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР создают необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития**.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в условиях специальной коррекционной школы.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: индивидуальные сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения о ребенке (содержат персональные данные о ребенке).

II. Характеристика ребенка: включает оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения.

III. Индивидуальный учебный план: отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР: включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного развития, внеурочной деятельности, сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода и присмотра).

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
VII. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося.
VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях и накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности подготавливают обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для жизни в семье и обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС образования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные и личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметные результаты освоения АООП	
Предметная область «Язык и речевая практика»	***Речь и альтернативная коммуникация*** 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: • понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; • умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: • качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; • понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; • умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими). 3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

	• мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности; • умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства). 4. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: • узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий; • использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • узнавание и различие образов графем (букв); • графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 6. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.
Предметная область «Математика»	***Математические представления*** 1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине и удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много); 2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: • умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; • умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

	• умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; • умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; • умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Предметная область «Окружающий мир»	***Окружающий природный мир*** 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: • интерес к объектам и явлениям неживой природы; • расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); • представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; • умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: • интерес к объектам живой природы; • расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные-вредные», «дикие-домашние» и другие); • опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; • умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3. Элементарные представления о течении времени: • умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; • представления о течении времени смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.п. ***Человек*** 1. Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: • соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • представления о собственном теле; • отнесение себя к определенному полу; • умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; • умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; • представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: • умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в

	туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; • умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: • умение определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показываться или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; • умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром или вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); • умение следить за своим внешним видом. ***Домоводство*** 1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: • умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стрика, глажение, чистка обуви, одежды, сервировка стола и другое; • умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; • соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; • умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. ***Окружающий социальный мир*** 1. Представления о мире, созданном руками человека: • интерес к объектам, созданным человеком; • представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; • умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: • представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); • представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; • опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3. Развитие межличностных и групповых отношений: • представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

	• умение находить друзей на основе личных симпатий: • умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; • умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; • умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: • представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; • использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; • умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5. Представления об обязанностях и правах ребенка: • представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; • представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое. 6. Представление о стране проживания - России: • представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; • представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); • представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
Предметная область «Искусство»	***Музыка и движение*** 1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных и вокальных: • интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку); • умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; • умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: • умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях. ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*** 1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

	• интерес к доступным видам изобразительной деятельности; • умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); • умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: • положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; • стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3. Готовность к участию в совместных мероприятиях: • готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; • умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Предметная область «Физическая культура»	***Адаптивная физкультура*** 1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: • освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); • освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; • совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; • умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое. 2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: • умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; • повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: • интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка и другое; • умение играть в спортивные и подвижные игры и другое.
	Профильный труд 1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: • интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;

Предметная область «Технология»	• умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; • умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; • умение соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий из бумаги; • умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: • потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
Личностные результаты	
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я». 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. 4. Формирование уважительного отношения к окружающим. 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающимся мире. 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 9. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

1.3. Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (вариант 2), которые рассматриваются соразмерно индивидуальным возможностям и специальным образовательным потребностям обучающихся.

Результаты освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- *личностных*, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметных*, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *личностные* и *предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов,** соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие **задачи:**

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- обеспечение комплексного подхода к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2).

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы:**

- принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;
- принцип динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 2), что обеспечивает объективность оценки результатов.

Отслеживание достижения обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется регулярно в соответствии с разработанной образовательной организацией системой. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую, промежуточную (годовая) аттестацию и итоговую (по завершению обучения).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организацией.

При этом оценивается:

- самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- сформированность представлений.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

«выполняет действие самостоятельно»

«выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной)

«выполняет действие по образцу»

«выполняет действие с значительной физической помощью»

«действие не выполняет»

Основными критериями сформированности представлений являются:
«узнает объект»
«не всегда узнает объект»
«не узнает объект».

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Достижения фиксируются в классном журнале в виде оценки:
«5» - выполняет самостоятельно;
«4» - может выполнять задания с контролем и с незначительной помощью;
«3» - может выполнять задания со значительной помощью.

Качественная оценка деятельности обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов

Уровень достижения ***предметных результатов*** представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру документа «Карта индивидуального развития обучающегося».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за текущий учебный год, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на *основе сравнительного анализа результатов.* Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку *предметных* результатов освоения СИПР и *личностных* (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает следующих педагогических и иных работников: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Коллективная работа экспертов заключается в принятии решения после совместного обсуждения индивидуальных достижений каждого обучающегося. При получении индивидуального мнения всех экспертов за основу берутся данные по итогам диагностического обследования обучающихся. На этом этапе эксперты не взаимодействуют между собой, и только потом совместно анализируют полученные данные.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критерием оценки жизненных компетенций служит перечень индивидуальных возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Характеристика отражает*:*

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько адекватно и самостоятельно он их применяет.

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за обучающимся в процессе учебных занятий, выполнения обучающимся повседневных действий режима дня. В качестве дополнительных инструментов можно использовать элементы тестовых методик, решение о применение которых обоснованно принято членами экспертной группы.

В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени, достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.**

Итоговая аттестация осуществляется **в течение последних двух недель учебного года** путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

Внеучебные достижения обучающихся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). «Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (входная, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки личностных и предметных достижений обучающегося и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Оценочный лист предметных результатов освоения АООП, (вариант 2)

Параметры	**год обучения**					
Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.						
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях						
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными						
Качество						

сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями						
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков						
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)						
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач						
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности						
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации						
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения						
Умение использовать предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей						
Умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,						

таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом						
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова						
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий						
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации						
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму						
Узнавание и различение образов графем (букв)						
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов						
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов						
Начальные навыки чтения и письма						
Дополнительные данные						
Математика Математические представления	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления						
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности						
Умение ориентироваться в схеме тела, в						

пространстве, на плоскости						
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества						
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность						
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой						
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах						
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти						
Умение обозначать арифметические действия знаками						
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц						
Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач						
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.						
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами						
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия						
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.						
Умение различать части						

суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности						
Дополнительные данные						
Окружающий мир Окружающий природный мир	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям						
Интерес к объектам и явлениям неживой природы						
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности и др.)						
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека						
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья						
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека						
Интерес к объектам живой природы						
Представления о животном и растительном мире						

(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.)						
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними						
Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)						
Элементарные представления о течении времени						
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года						
Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.						
Дополнительные данные						
Окружающий мир Человек	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других						
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале						
Представление о собственном теле						
Отнесение себя к определенному полу						
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания						
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,						

место жительства, интересы						
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям						
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей						
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.						
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях						
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами						
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому						
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)						
Умение следить за своим внешним видом						
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье						
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи						
Дополнительные данные						
Окружающий мир	**1 полугодие**			**2 полугодие**		

Домоводство	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Умение выполнять доступные бытовые виды работ						
Приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое						
Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома						
Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности						
Стирка, уборка, работа на кухне и другое						
Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения						
Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности						
Дополнительные данные						
Окружающий мир Окружающий социальный мир	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Представления о мире, созданном руками человека						
Интерес к объектам, созданным человеком						
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.						
Умение соблюдать						

элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах						
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей						
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)						
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях						
Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками						
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка						
Развитие межличностных и групповых отношений						
Представления о дружбе, товарищах, сверстниках						
Умение находить друзей на основе личных симпатий						
Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять						

внимание						
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности						
Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов						
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни						
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них						
Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности						
Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников						
Представления об обязанностях и правах ребенка						
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.						
Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.						
Представление о стране проживания Россия						
Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания						
Представление о стране,						

народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания						
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России						
Дополнительные данные						
Искусство Музыка и движение	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных и вокальных выступлений						
Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку)						
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения						
Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре						
Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях						
Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности						
Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности						
Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.						
Дополнительные данные						

Искусство Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий						
Интерес к доступным видам изобразительной деятельности						
Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)						
Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации						
Способность к самостоятельной изобразительной деятельности						
Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности						
Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы						
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности						
Готовность к участию в совместных мероприятиях						
Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми						
Умение использовать						

полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок						
Дополнительные данные						
Физическая культура Адаптивная физкультура	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений						
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств)						
Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей						
Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости						
Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.						
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью						
Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.						
Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений						
Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка						
Интерес к определенным видам физкультурно-						

спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка						
Умение играть в спортивные и подвижные игры и др.						
Дополнительные данные						
Технология Профильный труд	**1 полугодие**			**2 полугодие**		
	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно	Со значительной помощью	С частичной помощью	Самостоятельно
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия						
Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности						
Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания						
Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы						
Соблюдать необходимые правила техники безопасности						
Умение соблюдать технологические процессы, например: при изготовлении изделий из бумаги						
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени,						

оценивать результаты своего труда						
Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким						
Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким						
Дополнительные данные						

Карта индивидуального развития обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Характеристика сформированности личностных результатов обучающегося

1-4 классы

Критерии	**Сформированность умений**					
	Начало учебного года			**Окончание учебного года**		
	не сформировано	частично сформировано	сформировано	не сформировано	частично сформировано	сформировано
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"						
Узнает свое имя, свою фамилию						
Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»						
Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность						
Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)						
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности						
Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей						
Проявляет доверие к						

близким взрослым и педагогу						
Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками						
Формирование уважительного отношения к окружающим						
Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе						
Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях						
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мир						
Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения						
Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение						
Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе						
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения						
Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.						

Наличие представлений о домашних обязанностях						
Наличие представлений о школьных обязанностях						
Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий						
Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий						
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)						
Владеет использованием моющих средств						
Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой)						
Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе						

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР выстраивается на основе системного подхода, который соответствует системному строению, как самих БУД, так и деятельности в целом. Его реализация предполагается на разных этапах работы: диагностический, разработка и реализация СИПР, а также анализ достигнутых результатов.

Цель: формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы БУД

Базовые учебные действия	**Планируемые результаты**
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	• Спокойное пребывание в новой среде. • Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. • Установление контакта, инициированного педагогом. • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса. • Ориентация в учебной среде класса (пространство, материалы, расписание). • Планирование учебного дня: использование расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). • Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). • Следование расписанию дня.
Формирование учебного поведения	• Направленность взгляда на лицо педагога, на выполняемое задание. • Поддержание правильной позы. • Подражание простым движениям и действиям с предметами: выполнение инструкции: «делай так», повторение действий с помощью приема «рука в руке» и т.д. • Выполнение простых речевых инструкций. • Принятие помощи взрослого. • Использование по назначению учебных материалов. • Выполнение действий с предметами по подражанию. • Выполнение простых действий с изображениями. • Выполнение заданий по образцу: выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям). • Обучение в группе сверстников: повторение простых действий; выполнение самостоятельных заданий одного плана,

	предложенные всем обучающимся и выполняемые по инструкции; выполнение заданий, выполняемые «у доски» по очереди.
Формирование умения выполнять задание	• Выполнение задания полностью (от начала до конца). • Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно. • Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	• Умение следовать инструкции педагога: использование вербальной подсказки и /или физической помощи. • Выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. • Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Примерное содержание программы

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- Установление контакта, инициированного педагогом (эмоциональный, зрительный, тактильный, и т.д.).
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса.
- Передвижение по помещениям школы (входить и выходить из учебного помещения со звонком).
- Ориентировка в пространстве класса (зала, учебного помещения), использование учебной мебели.
- Нахождение своего (рабочего) места за столом, своего набора индивидуальных заданий; места для отдыха и для игровой деятельности.
- Использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Планирование учебного дня: использовать расписания в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм).
- Ориентировка в расписании дня: (последовательности событий/занятий, очередности действий): использование указателя выполненного/предстоящего задания (действия).
- Принятие цели и произвольное включение в деятельность.
- Следование расписанию дня и предложенному плану работы.

Формирование учебного поведения

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

- Фиксация взгляда на звучащем предмете.
- Фиксация взгляда на ярком предмете.
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад.
- Переключение взгляда с одного предмета на другой.
- Фиксация взгляда на лице взрослого с использованием утрированной мимики.
- Фиксация взгляда на лице взрослого с использованием голоса.
- Фиксация взгляда на изображении, на экране монитора.
- Фиксация взгляда на говорящем, на задании.

2. Умение выполнять инструкции педагога

- Понимание и выполнение жестовой инструкции.
- Понимание и выполнение инструкции по пиктограммам.

- Понимание и выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения).
- Понимание и выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Понимание и выполнение простой словесной инструкции.
- Выполнение самостоятельных заданий одного плана, предложенные всем обучающимся и выполняемые по инструкции.
- Выполнение заданий, выполняемые «у доски» по очереди.

3. Использование по назначению учебных материалов

- Выполнение действий с предметами по подражанию.
- Выполнение простых действий с изображениями.
- Выполнение заданий по образцу: выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям).
- Использование по назначению учебных материалов: бумага, тетрадь, альбом для рисования, карандаши, ручки, краски и т.д.

Формирование умения выполнять задание

- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени: удержание произвольного внимания на выполнении посильного задания 3-4 минуты (5-7 минут).
- Умение выполнять задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи педагога.
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
- Ориентировка в качественных параметрах задания.
- Сидение за столом в течение определенного периода времени.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Ориентировка в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, самостоятельно.
- Умение выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога, самостоятельно.
- Умение переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Методы, используемые при формировании базовых учебных действий

Методы обучения	Приемы
Методы мотивации учебной деятельности	• создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий) • создание ситуаций успеха и др.
Методы поощрения	• словесные (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядные (жетон, условный знак или символ) • создание ситуации успеха • создание атмосферы эмоционального комфорта и др.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	• демонстрация • иллюстрация • познавательная (элементы сюжетно-ролевой и имитационной) игра и др.
Методы формирования новых умений	• действия с предметами • игры (элементы сюжетно-ролевых игр, дидактические, имитационные)

	• дидактические упражнения

Оценка сформированности базовых учебных действий

Оценивание сформированности базовых учебных действий у обучающихся проводится на начало первого полугодия и конец учебного года с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки.

Группа БУД	Учебные действия и умения	Способы оценки сформированности базовых учебных действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- формирование благоприятного эмоционального климата во время урока/занятия, готовности к коммуникативному взаимодействию	Установление эмоционального контакта «Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место» «Твое расписание» «Кто твой друг»
2. Формирование учебного поведения	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно-нельзя»
	- умение выполнять инструкции педагога - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
3. Формирование умения выполнять задание	- в течение определенного периода времени	«Кто внимателен» «Отгадывание загадок» «Раскрась» «Бусины и ниточки» «Построй домик» «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца	
	- с заданными качественными параметрами	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в	-умение следовать инструкции педагога	Пиктограммы «Найди тетрадь» «Передай мяч».

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется с помощью оценочных показателей, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

Критерий	Условное обозначение
- не выполняет действия	-
- выполняет действия со значительной физической помощью	зп
- выполняет действия с частичной физической помощью	чп
- выполняет действия по образцу	о
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет действия по инструкции (вербальной или невербальной)	и
- выполняет действия самостоятельно	+

Данная система оценивания базовых учебных действий позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности базовых учебных действий заносятся в карту оценивания, которая разрабатывается индивидуально на каждого обучающегося, исходя из поставленных задач обучения и индивидуальных возможностей ребёнка.

Карта оценивания сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (примерное содержание)

Критерии	**Сформированность умений** (сформировано, частично сформировано, не сформировано)		
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	**1 год обучения**	**Окончание 4 класса**	
взаимодействие с окружающими сверстниками			
взаимодействие с окружающими взрослыми			
умение работать в коллективе сверстников			
умение подчиняться требованиям взрослых (учителя)			
Формирование учебного поведения			
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
умение выполнять инструкции педагога			
использование по назначению			

учебных материалов			
умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
Формирование умения выполнять задание			
в течение определенного периода времени			
от начала до конца			
с заданными качественными параметрами			
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия			

Карта оценивания сформированности базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(примерное содержание)

Критерии оценивания базовых учебных действий	I полугодие	II полугодие
Ориентируется в помещении.		
Включается в заданный вид деятельности на уроке, занятии		
Передвигается по школе.		
Фиксирует взгляд на предмете, объекте		
Фиксирует взгляд на звучащей игрушке		
Фиксирует взгляд на яркой игрушке		
Фиксирует взгляд на движущей игрушке		
Переключает взгляд с одного предмета на другой		
Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики		
Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса		
Фиксирует взгляд на изображении		
Фиксирует взгляд на экране монитора		
Понимает вербальную и невербальную инструкцию		
Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога		
Способен удерживать внимание на выполнении посильного задания (3-4 мин)		
При стимулирующей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца		
Вывод I полугодие:		
Вывод II полугодие:		

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и

слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета

1 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).

2 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога).

4 класс

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником:
- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей,
- Узнавание (различение) названия предметов,
- Узнавание (различение) действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание (различение) образов графем (букв).

Начальные навыки чтения и письма

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова).

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета

1 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Написание цифры 1.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.

2 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифры 2.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 2.
- Определение места числа (от 0 до 2) в числовом ряду.
- Состав числа 2 из двух слагаемых.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг).
- Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (квадрат, круг).

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.

3 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифры 3.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 3 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

4 класс

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.
- Счет равными числовыми группами (по 2).
- Узнавание цифры 4.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 4.
- Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 4 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- .

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математические представления»
Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета
«Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

III. Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с

разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами:

- растительный мир;
- животный мир;
- временные представления;
- объекты неживой природы.

1 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, трава, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, ель).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко).
- Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, зайчонок).
- Знание питания животных.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Различение земли, неба.

- Определение месторасположения земли и неба.
- Узнавание леса.
- Узнавание воды.
- Узнавание реки.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).
- Рассказ о погоде текущего дня.

2 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, ель, осина).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник).

- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

- Знание основных признаков животного.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок, зайчонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

- Узнавание Луны.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад).
- Рассказ о погоде текущего дня.

3 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, ель, осина, сосна).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, смородина).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, свекла, репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.

- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс, роза, лилия, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, жеребенок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка).
- Знание питания птиц.

- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).
- Рассказ о погоде текущего дня.

4 класс

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.

- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, ель, осина, сосна).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (масленок, мухомор, подберезовик, груздь) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, лютик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно - декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп, одуванчик, подорожник, крапива).
- Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка).
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок).
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, обезьяна).
- Установление связи строения животного с его местом обитания.
- Знание питания животных.
- Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы.
- Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
- Знание питания птиц.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей).
- Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, грач).
- Знание питания птиц.
- Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
- Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.

- Узнавание (различение) речных рыб (окунь).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого.
- Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
- Знание питания насекомых.
- Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, таракан).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Узнавание (различение) форм земной поверхности.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание луга.
- Узнавание луговых цветов.
- Знание значения луга в природе и жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Различение выходных и рабочих дней.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.

- Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир»
Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

IV. Человек

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания

себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 8 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание обучения

1 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня,).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык,

зубы).

- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в

одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

2 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня,).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание

рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко

рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

3 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня,).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
- Знание назначения частей лица.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.

- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

4 класс

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

- Знание назначения частей лица.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой.
- Регулирование напора струи воды.
- Смешивание воды до комфортной температуры.
- Вытирание рук полотенцем.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Расчесывание волос.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.
- Мытье ушей. Чистка ушей.
- Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.
- Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
- Знание назначения предметов одежды.
- Знание назначения деталей предметов одежды.
- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).
- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка).
- Знание назначения головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.
- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Сообщение о желании есть.
- Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

V. Домоводство

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание учебного предмета

3 класс

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.

- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.

Уход за вещами

- Ручная стирка.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Чистка одежды.
- Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.

Уборка помещения

- Вытирание поверхности мебели.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место.
- Заметание мусора на совок.
- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

4 класс

Обращение с кухонным инвентарем

- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.

Уход за вещами

- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
- Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.
- Просушивание обуви.

Уборка помещения

- Уборка мебели.
- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Уборка пола.
- Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

- Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

VI. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

- Квартира, дом, двор
- Продукты питания
- Предметы быта
- Школа
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Обучающиеся выходят на экскурсии. (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений является компьютер.

Содержание учебного предмета

1 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон),
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны).
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированный горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча).
- Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории.
- Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты,

переулки), здания.

- Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач).

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

2 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб)

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)
- Знание назначение предметов посуды.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,

линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

- Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания.
- Узнавание (различение) профессий (врач).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

3 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон)

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).
- Знание назначения электроприборов.

- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан).
- Знание назначение предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска).
- Знание назначение кухонного инвентаря.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации.
- Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания.
- Узнавание (различение) профессий (врач).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.
- Знание школьных традиций.

4 класс

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
- Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).

Предметы быта

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг).
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная,).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода).
- Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска).
- Знание назначение кухонного инвентаря.

Школа

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации.
- Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.
- Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.
- Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Знание назначения школьных принадлежностей.

- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
- Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Населенный пункт

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
- Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников.

- Знание школьных традиций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека:
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

VII. Музыка и движение

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель обучения – развитие способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- Формирование умения слушать музыкальные произведения и эмоционально правильно на них реагировать.
- Развитие слухового внимания.
- Формирование правильного речевого дыхания при пении.
- Коррекция двигательных недостатков учащихся.
- Развитие координации движений.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Содержание учебного предмета

1 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Слушание, различение тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Слушание, различение веселой и грустной музыки.
- Слушание, различение спокойной и бодрой музыки.

Пение

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

2 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Слушание, различение тихого и громкого звучания музыки.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Слушание, различение веселой и грустной музыки.
- Слушание, различение спокойной и бодрой музыки.

Пение

- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Топанье под музыку.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Имитация движений животных.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

3 класс

Слушание музыки

- Обучение детей восприятию музыкального произведения.
- Определение начала и конца звучания музыки.
- Слушание, различение быстрой, медленной музыки.
- Узнавание знакомой мелодии.

Пение

- Пение на одном дыхании короткой музыкальной фразы**.**
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Одновременное начало и окончание пения песни.
- Развитие чувства ритма с применением специальных упражнений.
- Подпевание отдельных ил повторяющихся звуков, слогов и слов

Движение под музыку

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнение движений, соответствующих словам песни.
- Движение под музыку в медленном, быстром темпе.
- Движение в хороводе.

- Движение под музыку в медленном и быстром темпе.
- Умение передавать веселый характер мелодий соответствующими движениями.
- Умение передавать образы движений по-разному: большие медведи ходят, переваливаясь, маленькие медвежата ползают.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

4 класс

Слушание музыки

- Умение определять вступление песни.
- Умение различать музыкальные инструменты по их звучанию
- Привлечение внимания к оригинальным средствам музыки.
- Слушание, определение произведений по их характеру: маршевые, плясовые

Пение

- Продолжать обучению пения на одном дыхании короткой музыкальной фразы**.**
- Умение выразительно исполнять выученные песни.
- Умение различать движение мелодии вверх и вниз.
- Умение петь хором.

Движение под музыку

- Умение двигаться в соответствии с характером музыки.
- Умение ходить под музыку спокойно, бодро; делать движения с различными предметами.
- Умение двигаться парами по кругу в плясках и хороводах.

Игра на музыкальных инструментах

- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
- Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Музыка и движение»

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
4. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
5. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Обучающиеся получат возможность приобрести:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

VIII. Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание учебного предмета

1 класс

Лепка

- Узнавание, различение пластичных материалов: пластилин.
- Разминание пластилина.
- Раскатывание пластилина прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями (шара).
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Катание шарика в руках, на доске.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Соединение деталей изделия прижатием.
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Лепка букв: «А», «О», «У».

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши.
- Развитие умения держать карандаш.
- Выбор цвета для рисования.
- Рисование точек.
- Соединение точек.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование геометрической фигуры: круг.

- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо.

Аппликация

- Узнавание, различение разных видов бумаги: цветная бумага.
- Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы, размера.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо.
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

2 класс

Лепка

- Узнавание, различение пластичных материалов: пластилин, глина.
- Разминание пластилина, глины.
- Раскатывание пластилина, глины прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Катание шарика в руках, на доске.
- Расплющивание материала на доске.
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик.
- Соединение деталей изделия прижатием.
- Лепка предмета из одной/(нескольких частей.
- Лепка букв: «А», «О», «У», «М», «Х», «С».

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры.
- Освоение приемов рисования карандашом.
- Выбор цвета для рисования. Заучивание цветов.
- Рисование точек.
- Соединение точек.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование по трафарету и намеченным линиям.
- Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат.
- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо, сверху вниз.
- Рисование домика по трафаретам.
- Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.

Аппликация

- Узнавание, различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон
- Узнавание инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы, размера.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.

- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке.

3 класс

Лепка

- Раскатывание пластилина, глины прямыми движениями ладоней в руках, на доске; кругообразными движениями.
- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Расплющивание материала на доске.
- Защипывание края формы кончиками пальцев.
- Оттягивание небольших деталей.
- Лепка по представлению простых знакомых предметов: овощи, фрукты.
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Лепка рельефов букв и цифр.

Рисование

- Узнавание, различение материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры, краски, кисти, емкость для воды.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
- Выбор цвета для рисования. Заучивание цветов.
- Различение плоскостных геометрических фигур по цвету и форме.
- Рисование по трафарету и намеченным линиям.
- Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Рисование и раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Закрашивание внутри контура.
- Штриховка слева направо, сверху вниз.
- Рисование домика по трафаретам.
- Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.
- Рисование по шаблону флажка, елки.
- Рисование по точкам и раскрашивание моркови.

Аппликация

- Узнавание и различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки.
- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание листа бумаги по сгибу.
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей поверхности клеем.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, чередуя по цвету или форме.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

4 класс

Лепка

- Отщипывание пальцами кусочка и скатывание мелких шариков.
- Защипывание края формы кончиками пальцев.
- Соединение деталей изделия примазыванием, прищипыванием
- Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра. Округление и заострение его концов.

- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Расплющивание материала на доске.
- Защипывание края формы кончиками пальцев.
- Оттягивание небольших деталей.
- Лепка по представлению простых знакомых предметов: овощи, фрукты.
- Лепка предмета из одной, нескольких частей.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка более сложных форм из 2-5 частей.
- Лепка плоскостных фигур на дощечках.
- Лепка рельефов букв и цифр.
- Лепка с применением инструментов для разрезания материала.

Рисование

- Выбор цвета для рисования.
- Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- Рисование по трафарету, намеченным линиям.
- Рисование, раскрашивание геометрических элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
- Рисование, раскрашивание орнамента из геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате с использование 2-3 контрастных цветов.
- Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием.
- Самостоятельное рисование геометрического узора.
- Рисование узора цветов и листочков.
- Рисование с натуры овощей, фруктов, ягод, грибов с применением трафарета.
- Рисование листьев с помощью шаблона.
- Рисование цветов с применением трафарета.
- Рисование по образцу букв и цифр.
- Рисование и раскрашивание осеннего листа.

Аппликация

- Применение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: клей, трафарет.
- Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
- Разрывание бумаги по сгибу.
- Изготовление изделий без применения клея.
- Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких частей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Изобразительная деятельность»

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

IX. Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи**:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
— коррекция нарушений физического развития;
— формирование двигательных умений и навыков;
— развитие двигательных способностей в процессе обучения;
— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Содержание учебного предмета

1 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».
- Соблюдение правил игры «Болото».
- Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».
- Соблюдение правил игры «Бросай-ка».
- Соблюдение правил игры «Быстрые санки».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка.
- Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!».
- Построение в колонну с помощью учителя.
- Повороты на месте в разные стороны.
- Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Произвольный вдох-выдох через рот.
- Произвольный вдох-выдох через нос.
- Произвольный вдох через нос, выдох через рот.
- Произвольный вдох через рот, выдох через нос.
- Сгибание пальцев в кулак и разгибание.
- Сгибание и разгибание кисти.
- Сведение и разведение пальцев.
- Повороты кисти ладонью кверху и книзу.
- Движения рук: вверх, вниз, хлопки вверху, внизу.

Ходьба и бег

- Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну).
- Ходьба по залу.
- Ходьба по линии, начертанной на полу.
- Свободный бег.

Подлезание, лазание, перелазание

- Переползание на четвереньках в медленном темпе.
- Перелазание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.
- Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- Правильный захват мяча руками.
- Перекладывание мяча с одного места на другое.
- Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- Катание мяча от ребенка к учителю и наоборот.
- Подбрасывание мяча вверх.

2 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Пузырь».
- Соблюдение правил игры «Сделай фигуру».

- Соблюдение правил игры «Найди свой цвет».
- Соблюдение правил игры «Поймай комара».
- Соблюдение правил игры «Лошадка».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка.
- Построение в колонну по одному с помощью учителя.
- Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».
- Повороты на месте в разные стороны.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Вдох через нос, выдох через рот.
- Вдох через рот, выдох через нос.
- Круговые движения кистью.
- Движения рук: вверх, вниз, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах, помахивание руками «Птицы летят».
- Приседание на полной ступне, ноги на ширине плеч.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

Ходьба и бег

- Ходьба с различным положением рук.
- Ходьба по кругу.
- Бег в быстром и медленном темпе.
- Ходьба на носках.

Подлезание, лазание, перелазание

- Переползание на четвереньках в медленном темпе.
- Перелезание через препятствие высотой 70 см.
- Пролезание через обруч.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- Правильный захват мяча руками.
- Элементарные движения руками, ногами с удерживанием мяча в руках.
- Перекладывание мяча из руки в руку.
- Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- Броски и ловля мяча от ребенка к учителю и наоборот.
- Подбрасывание мяча вверх.
- Переноска двух мячей, 3-4 гимнастических палок с одного места на другое.

3 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Маленькие затейники».
- Соблюдение правил игры «Соловушка».
- Соблюдение правил игры «Что пропало?».
- Соблюдение правил игры «Попрыгунчики-воробушки».
- Соблюдение правил игры «Поймай комара».
- Соблюдение правил игры «Лошадка».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения.
- Построение в колонну по два, взявшись за руки.

- Построение в одну шеренгу, равнение по черте.
- Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Круговые движения кистью.
- Вращение головы вперед, назад, в сторону.
- Сгибание рук с усилием.
- Расслабление мышц рук, потряхивание руками внизу.
- Наклоны и повороты туловища.
- Поднимание прямой ноги вперед.
- Сгибание и разгибание ног поочередное.
- Упражнения для формирования правильной осанки.

Ходьба и бег

- Ходьба с убранными за спину руками.
- Ходьба с высоким подниманием бедра.

Подлезание, лазание, перелазание

- Перелезание через препятствие высотой до 80 см.
- Пролезание через обруч на расстоянии 50 см.
- Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе.
- Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Элементарные движения руками, ногами с удерживанием мяча в руках.
- Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча.
- Броски малого мяча в стену.
- Сбивание большим мячом предметов.
- Передача большого мяча в колонне.
- Подбрасывание мяча вверх и ловля его.
- Переноска 2-3 гимнастических палок с одного места на другое.

4 класс

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- Соблюдение правил игры «Запомни движение».
- Соблюдение правил игры «Кошка и мыши».
- Соблюдение правил игры «Где позвонили?».
- Соблюдение правил игры «Сбор картофеля».
- Соблюдение правил игры «Удар в бубен».
- Соблюдение правил игры «Аист ходит по болоту».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

- Принятие исходного положения для построения и перестроения.
- Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя.
- Вращение кистей рук.
- Вращение головы вперед, назад, в сторону.
- Сгибание рук с усилием.
- Расслабление мышц рук, потряхивание руками внизу.
- Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.
- Взмахи ногой вперед, назад.

- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.

Ходьба и бег

- Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.
- Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.
- Бег в играх.

Подлезание, лазание, перелазание

- Лазание на четвереньках по гимнастической скамейке.
- Подлезание под два препятствия разной высоты.
- Перешагивание через гимнастическую скамейку.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча.
- Катание мяча между расставленными предметами.
- Передача большого мяча в колонне между ног.
- Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м правой, левой рукой.
- Метание мяча в корзину, стоящую на полу.
- Выполнение различных упражнений с палкой.
- Переноска 2-3 гимнастических палок с одного места на другое.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Личностные результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получат возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:
- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;
- умение играть в подвижные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- .

XII. Веселая пропись

Курс занятий **«Веселая пропись»** направлен дополнительную подготовку обучающихся к обучению письму. Задания в прописи направлены на развитие мелкой моторики, координацию движений руки, формирование графических навыков и воображения обучающихся.

XIII. Писатели детям

Программный материал **«Писатели детям»** разработан с целью знакомства обучающихся с творчеством детских писателей с использованием разного вида заданий и воспитания интереса и желания к чтению детской художественной литературы.

2.3. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Содержание коррекционного курса

1 – 2 классы

Зрительное восприятие

- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: фонарик, светящиеся игрушки.
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз; напротив ребенка, справа, слева от ребенка.
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад.
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание, различение цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый, черный.
- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений с ними.
- Сопоставление двух предметов контрастных по величине (большой - маленький).
- Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (2 – 3 части).
- Нахождение признаков отличия и сходства в двух предметах.
- Нахождение лишнего предмета, затем картинки.
- Зрительное определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу).

Слуховое восприятие

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
- Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

- Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек.
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание речевым и неречевым звукам.
- Выполнение движений по словесной инструкции.

Кинестетическое восприятие

- Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Реакция на соприкосновение с материалами: дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).
- Реакция на давление на поверхность тела.
- Реакция на горизонтальное/вертикальное положение тела.
- Реакция на положение частей тела.
- Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
- Выполнение телесных упражнений по заданию и показу педагога.
- Обозначение словами/жестом положения различных частей своего тела.
- Выразительность движений – имитация походки и движения животных.

3-4 классы

Зрительное восприятие

- Узнавание, различение основных цветов.
- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений с ними.
- Сопоставление двух - трех предметов по величин, обозначение словом.
- Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
- Нахождение признаков отличия и сходства в двух предметах.
- Нахождение лишнего предмета, затем картинки.
- Зрительное определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу).
- Расположение плоскостных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.
- Расположение объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.
- Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).
- Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
- Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.
- Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (3-4 детали).

Слуховое восприятие

- Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
- Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание, шипение, стоны и т.д.).
- Различение звуков музыкальных предметов, звучащих игрушек.
- Дифференциация шумов и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, ложка).
- Различение звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
- Различение речевых и неречевых звуков.
- Подражание речевым и неречевым звукам.
- Различение по голосу знакомых людей.
- Выполнение движений по словесной инструкции.

•